

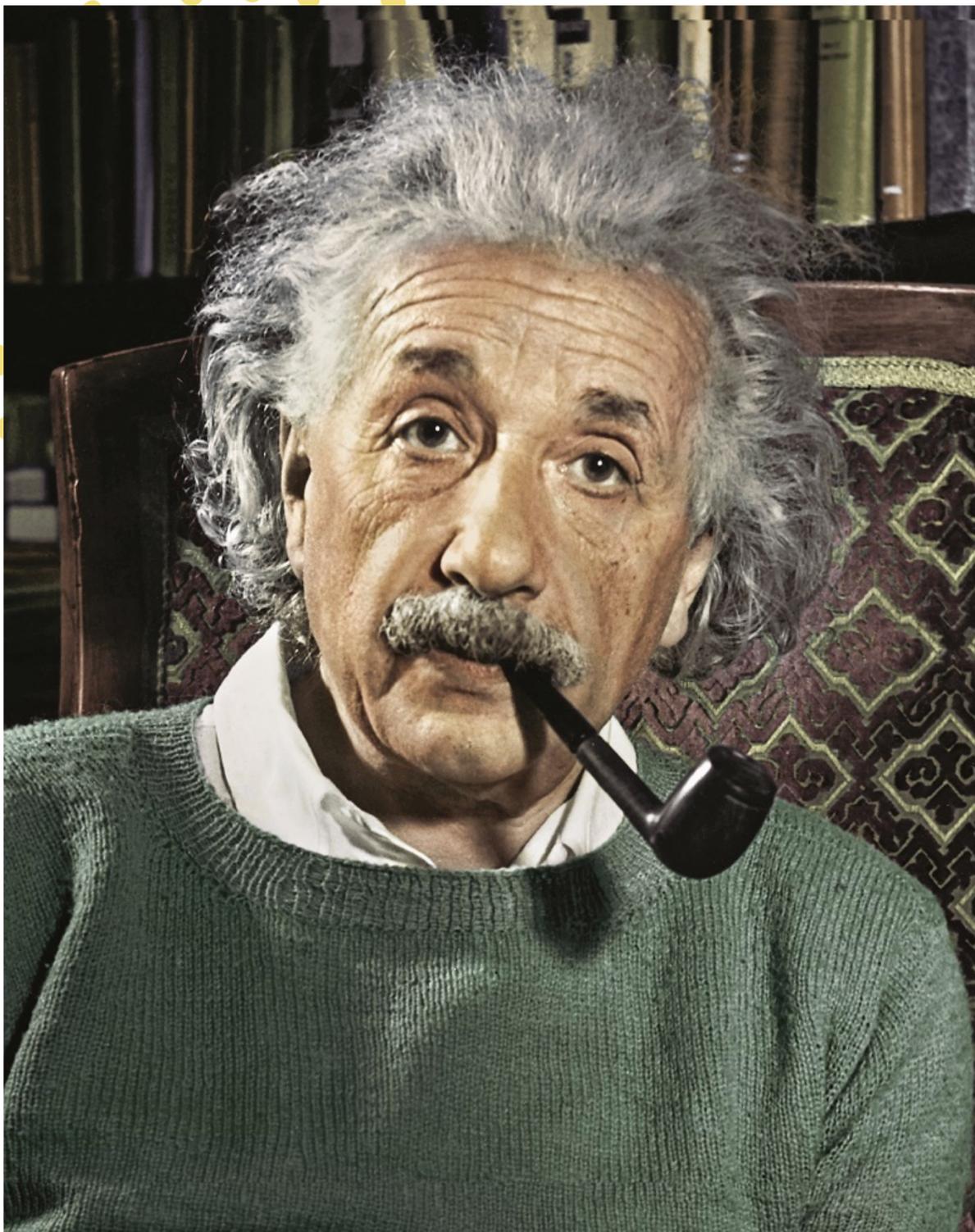
Analizando las

Situaciones de Aprendizaje

Presente y futuro en el aula de Economía.

Marina Pérez Lloret

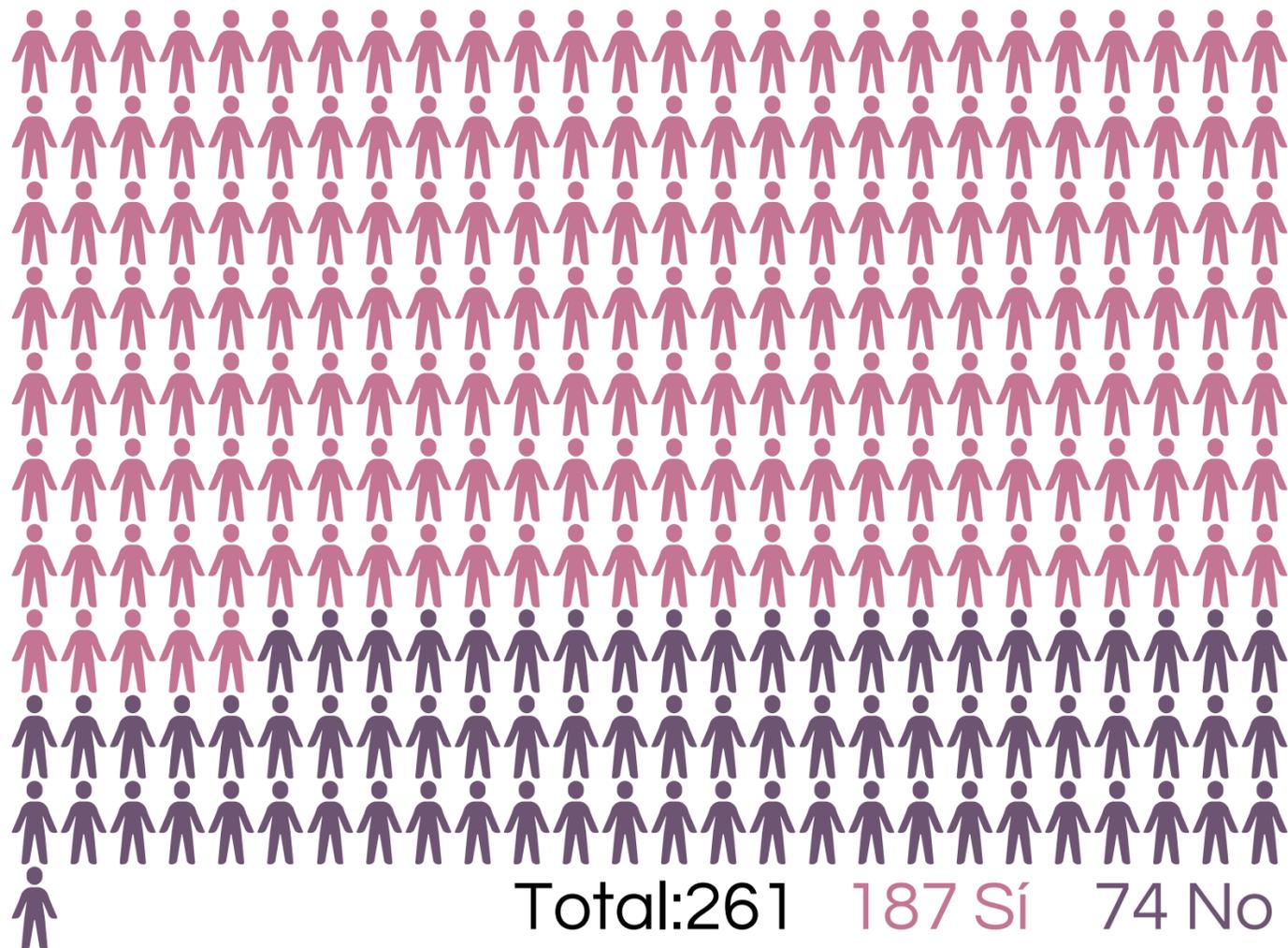




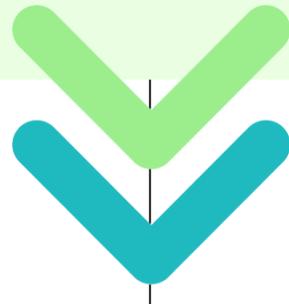
La manera de enseñar
es tan importante como
lo que se enseña.

Encuesta

¿Crees que la manera de enseñar ha evolucionado mucho en la última década?



LOMLOE



Situaciones de aprendizaje

Situación de aprendizaje

RD 243/2022 - Art 2.

Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

8 Competencias clave

| | |
|------|-------|
| CCL | CPSAA |
| CP | CC |
| STEM | CE |
| CD | CCEC |

Ej. ECO 1º Bach.

6 Competencias específicas

competencias clave
saberes básicos
elementos curriculares
actividades
principios del diseño universal para el aprendizaje
vida real

iniciativa
futuro

realidad
problemas
agrupamientos

autonomía
competencias específicas
experiencias
metodologías
interés

Plantilla

INSTRUCCIÓN 13/2022, DE 23 DE JUNIO.

1. Identificación.
2. Justificación.
3. Descripción del producto final.
4. Concreción curricular.
5. Secuenciación didáctica.
6. Medidas de atención educativa ordinaria a nivel de aula.
7. Valoración de lo aprendido.

| ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. IDENTIFICACIÓN | | | | | | |
| CURSO | TÍTULO O TAREA: | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | | | | |
| 2. JUSTIFICACIÓN | | | | | | |
| 3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL | | | | | | |
| 4. CONCRECIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | | |
| MATERIA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | SABERES BÁSICOS | | |
| | | | | | | |
| ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | | | | | | |
| CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO | | | | | | |
| 5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA | | | | | | |
| ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS) | EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS) | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA | | | | | | |
| Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA | | | | | | |
| PRINCIPIOS DUA | PAUTAS DUA | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN | RÚBRICAS | | | | |
| | | Insuficiente(IN) Del 1 al 4 | Suficiente(SU) Del 5 al 6 | Bien(BI) Entre el 6 y el 7 | Notable (NT) Entre el 7 y el 8 | Sobresaliente(SB) Entre el 9 y el 10 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD | | | | | | |
| NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | |
| Indicador | | | Instrumento | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Situación de aprendizaje

Partir del **centro de interés** del alumno.

Dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las **experiencias del alumnado** y sus diferentes formas de **comprender la realidad**.

Compuestas por **tareas complejas** cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y los prepare para su **futuro** personal, académico y profesional.

Ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y **aplicar lo aprendido** en contextos de la **vida real**.

Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en **distintos soportes y formatos**, tanto analógicos como digitales.

Ejemplo de situación de aprendizaje

UNIDAD 7. Los indicadores económicos.

1. IDENTIFICACIÓN.

CURSO: Ej: 1º Bach. - ECO.

TÍTULO: Breve y conciso.

TEMPORALIZACIÓN: Número de sesiones y trimestre.

2. JUSTIFICACIÓN.

¿Para qué voy a realizar esta situación de aprendizaje? Argumentos que den fundamento a la propuesta. Por ejemplo: reflexionar sobre la situación actual de nuestro país, comprender el entorno en el que vivimos, desarrollar actitudes críticas, etc.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL.

Descripción general de lo que voy a hacer para conseguir la finalidad que hemos planteado.

Debe implicar la resolución creativa de un reto o tarea, tener aplicación real y ser una tarea de creciente complejidad, donde el alumno vaya tomando las riendas de su aprendizaje.

Por ejemplo: Elaboración de una infografía en la que se muestre una "cesta de la compra" con los 20 productos de supermercado más consumidos en el hogar del alumno y que, además, sea lo más económica posible. Para la elaboración de dicha cesta, el alumno tendrá que seguir los siguientes pasos...



4. CONCRECIÓN CURRICULAR.

COMPETENCIA ESPECÍFICA X.

Busca en la ley la competencia específica a trabajar en esta situación de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Busca en la ley los criterios de evaluación a tratar en esta situación de aprendizaje. Ej: 1.3, 4.1, 4, 1....

SABERES BÁSICOS

Buscar en la ley los saberes básicos a tratar en esta situación de aprendizaje: inflación, empleo, PIB...

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL.

Busca en la ley los descriptores operativos asociados a esta competencia específica, y analiza cuáles se trabajan en esta situación de aprendizaje.

Por ejemplo: CCL2, CCL3, CD4, CPSAA4, CE1...

En resumen, mira la ley.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA.

TÍTULO

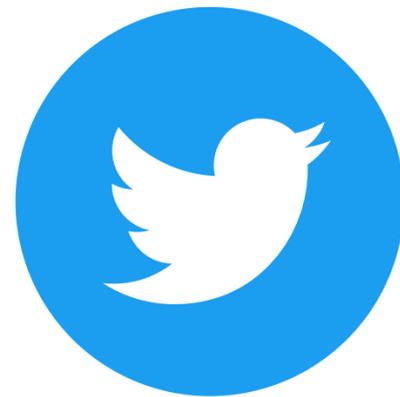
Título de la actividad.

Por ejemplo:

¿Por qué no imprimir más dinero y ya?

DESCRIPCIÓN

Descripción de la actividad, estrategias metodológicas utilizadas, espacios, agrupamientos, temporalización, etc. Dicha actividad debe ser competencial.



Sin-tia 🐦
@CynthiaurusRex

Yo a los 6 años: y por qué no imprimen más dinero y ya?

Yo a los 23 años: y por qué no imprimen más dinero y ya?

19:33 · 18 ago. 20 · [Twitter for iPhone](#)

RECURSOS

Recursos necesarios:
proyector,
bolígrafo,
papel,
ordenador...



- **Población que no está en edad de trabajar.**

- **Población en edad de trabajar.**

- **Población activa.**

- **Ocupados.**

- Asalariados.
- Trabajadores por cuenta propia.
- Otros.

- **Desempleados.**

- Buscan su primer empleo.
- Han sido despedidos.
- Otros.

- **Población inactiva.**

- Estudiantes.
- Jubilados.
- Incapacitados.
- Otros.

Población que no está en edad de trabajar

(PnET)

Tienen menos de 16 años



Población en edad de trabajar

(PET)

Tienen más de 16 años



Población activa

(PA)

Desean trabajar



Población inactiva

(PI)

No desean trabajar



Población ocupada

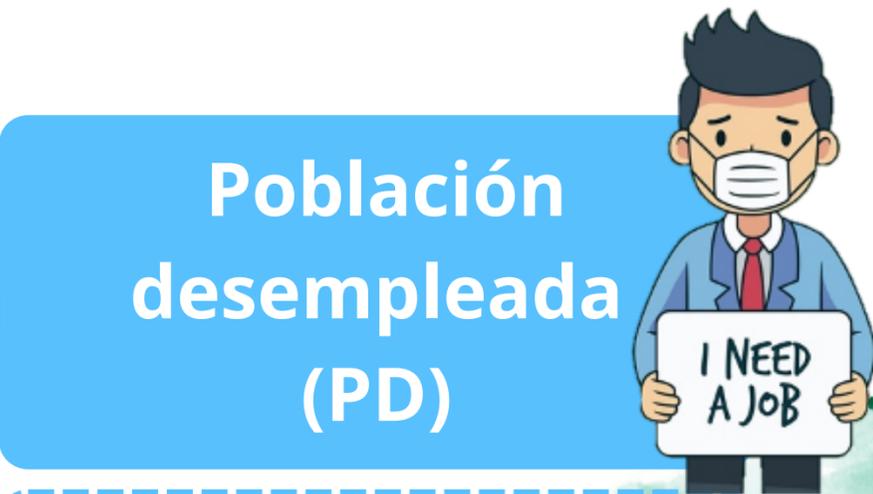
(PO)

Trabajan

Población desempleada

(PD)

Buscan trabajo, pero no encuentran



6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA.

PRINCIPIOS DUA

Los principios del DUA son:
proporcionar múltiples medios de representación; de acción y expresión; y de implicación.

PAUTAS DUA

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque centrado en la flexibilización del currículo, atendiendo así a la diversidad.

Su fin es que los alumnos tengan diversas maneras de aprender y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.

Los 3 principios DUA se dividen en 9 pautas, como por ejemplo:

Proporcionar opciones para el interés del alumno.



Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

Proporcionar opciones para la comprensión.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

INSUFICIENTE

SUFICIENTE

BIEN

NOTABLE

SOBRE-
SALIENTE

Para evaluar lo aprendido pueden utilizarse rúbricas que, siguiendo esta estructura, evalúen el grado de adquisición de los criterios de evaluación trabajados en la situación de aprendizaje.



¡Vamos a crear algunas partes de nuestra situación de aprendizaje!

Situación de aprendizaje

TÍTULO:

COMPETENCIA ESPECÍFICA X.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL (Recuerda que, entre los aspectos a tener en cuenta para la creación de la situación de aprendizaje se encuentra que dicha situación debe partir del centro de interés del alumno y debe ser útil para la vida real).

RECURSOS NECESARIOS:

COMPETENCIAS CLAVES TRABAJADAS:

Competencias clave

● Competencia en comunicación lingüística (CCL).



● Competencia plurilingüe (CP).

● Competencia digital (CD).



● Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).



● Competencia ciudadana (CC).



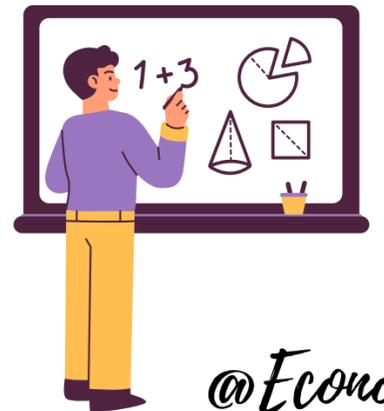
● Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).



● Competencia emprendedora (CE).



● Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)





La educación es el
arma más poderosa que
puedes usar para
cambiar el mundo.

Gracias.

